ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4809CA0059AEB99F4F9EC28540AF39B4
Владелец: ГАДЖИАХМЕДОВ ДЖАВАД БЕГАХМЕДОВИЧ
Действителен: с 15.03.2022 до 15.06.2023

Утверждаю
Директор_____

Гаджиахмедов Д.Б.
«30» 06. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Обучение: по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: основное/среднее общее образование
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года 10 месяцев/2 года 10 месяцев

Махачкала, 2022

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественных дисциплин
Протокол № 11 от 10 июня 2022г.
Зав. кафедрой гуманитарных и естественных дисциплин
Акимова А.А.._____

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация – разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

Разработчик: Гаджимагомедова Т.И.-преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ПО АНО «СК ГМК им. Имама Шамиля» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов и самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Наименование тем	Количество аудиторных часов				
		Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самост работа
1.	Общение как слагаемое взаимоотношений	3	2	1	1	1
2.	Структура психологии общения	3	2	1	1	1
3.	Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования	3	2	1	1	1
4.	Общение как форма обмена информацией		2	1	1	1
5.	Влияние имиджа на эффективность коммуникаций	3	2	1	1	1
6.	Эффекты восприятия	3	2	1	1	1
7.	Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы	5	2	1	1	1
8.	Общение как форма взаимодействия	3	2	1	1	1
9.	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	5	2	1	1	1
10.	Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении	3	2	1	1	1
11.	Основные элементы коммуникации	5	2	1	1	1
12.	Виды, правила и техники слушания.	3	2	1	1	1
13.	Стрессовые ситуации и	5		2	2	1

	работа с ними		4			
14.	Психологические аспекты общения	5	4	2	2	1
15.	Деловая беседа	5	4	2	2	2
16.	Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	5	4	2	2	2
17.	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	5	4	2	2	2
18.	Гнев и агрессия.	5	2	1	1	2
19.	Мораль и этика	5	2	1	1	2
	Всего	**72**	**48**	**24**	**24**	**24**

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03.Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на одну из тем : 1. С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению. 2. Возникновение первого впечатления о партнере по общению. 3. Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления. 4. Значения жестов в различных культурах. 5. Роль невербальных средств общения. 6. Особенности опосредованного общения. 7. Успешное и неуспешное, затратное и незатратное общение. 8. Пути предупреждения конфликтов	1	3
Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации.	1	3
Тема 3. Структура психологии общения	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	
Тема 4. Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение техник арт-терапии с демонстрацией конечного результата для дальнейшего анализа	1	
Тема 5. Общение как форма обмена информацией	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Влияние имиджа на наше отношение к миру» Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	
Тема 7. Эффекты восприятия	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на тему: «Общение – основа человеческого бытия»	1	2
Тема 8. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы	***Содержание учебного материала:***	2	1,2
	Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой Телесное ориентирование – как оно работает, методы применения		

Тема 9. Общение как форма взаимодействия	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	1
Тема 10. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 11. Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	
Тема 12. Основные элементы коммуникации	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	1
Тема 13. Виды, правила и техники слушания.	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: «Формирование осознанного слушания» «Что такое стресс? Его истоки и причины» Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	1	3

Тема 14. Стрессовые ситуации и работа с ними	***Содержание учебного материала***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема15. Психологические аспекты общения	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа: Экспресс-опрос		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16. Деловая беседа	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		2
Тема17. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация или реферат на тему: «Я и моя профессия»		3
Тема 18. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	***Содержание учебного материала:***		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы Привести примеры взаимодействия в конфликте (3 вида)	1	2
Тема	***Содержание учебного материала:***	1	

19. **Гнев и агрессия.**	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы		2
Тема 20. Мораль и этика	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21. **Деловой этикет**	***Содержание учебного материала:***	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы Подготовить краткую самопрезентацию		2
Дифференцированный зачет		2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психологи и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья)
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1.Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный

технический университет, 2012.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12702.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет ресурсы:

1. http://psychology.net.ru/
2. http://psy.rin.ru/
3. http://psycheia.ru/
4. http://progressman.ru/communication/
5. http://vk.com/best_psychology
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Общение
7. http://www.abe.com.ua/
8. http://www.orator.ru/rass13.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: -устного опроса -отчета по практическим занятиям -защиты рефератов Итоговый контроль в форме: -дифференцированного зачета. Методы устного контроля: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения по практикуму. Практические занятия: наблюдение, систематическое изучение учащихся и их работ, проявление поведения говорящего о сформированности умений и навыков. Пользование книгой и проблемные ситуации. Методы оценки результатов обучения Показатели сформированности знаний: -Владение понятиями, фактами; -Владение научной проблемой; -Владение закономерностями правилами;
Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
Знают взаимосвязь общения и деятельности.	
Знают цели, функции, виды и уровни общения.	
Знают роли и ролевые ожидания в общении.	
Знают виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении.	
Знают технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	

Знают этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-Владение методами. Показатель сформированности умений: -Моделирование; -Построение алгоритма; -Выполнение комплекса действий; -Самоанализ результатов выполнения действий.
	Показатели сформированности навыков: -Организаторские и ораторские навыки Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 03 Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.