**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»**

**Утверждаю**
**Директор_____**
**Гаджиахмедов Д.Б.**
**«30»06. 2022г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4809CA0059AEB99F4F9EC28540AF39B4
Владелец: ГАДЖИАХМЕДОВ ДЖАВАД БЕГАХМЕДОВИЧ
Действителен: с 15.03.2022 до 15.06.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Обучение:** По программе базовой подготовки

**Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:** среднее общее образование

**Квалификация:** Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

**Форма обучения:** Очная

**Срок обучения:** 2года 10месяцев

**Махачкала 2022г.**

Одобрена на заседании кафедры общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 11 от 10 июня 2022 года
Зав. кафедрой общепрофессиональных
Гаджиева В.Э._____

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

**Разработчик:** Сулаева И.М.– преподаватель психологии.

Рецензент: Цахаева Анжелика Амировна- д.псих.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии ДГПУ.

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы ПО АНО «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**1.4. ПК и ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 84 часа;
теоретические занятия - 42 часа
практические занятия - 42 часа
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38 часа

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***126*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***84*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | ***42*** |
| практические занятия | ***42*** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** | ***38*** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09. Психология

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| **Тема 1. Общая психология.** | **54** | **36** | **18** | **18** | **18** |
| 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Темперамент в структуре личности. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Характер. Акцентуации характера. Волевые процессы и состояния | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Эмоциональные процессы и состояния. Способы выхода из стресса. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 8. Особенности мышления, интеллекта в норме и патологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 9. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 2. Социальная психология.** | **30** | **20** | **10** | **10** | **10** |
| 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Психология семьи. Этническая психология. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 3. Медицинская психология.** | **42** | **28** | **14** | **14** | **10** |
| 1. Введение в медицинскую психологию. Основы психогигиены и | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| психопрофилактики | | | | | |
| 2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Психологические особенности общения медработника с пациентом | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 5. Нарушение сознания. Основы психосоматики | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 6. Внутренняя картина болезни | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 7. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 8. Психологические аспекты экстремальных состояний, ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |

## 2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Общая психология** | **Содержание учебного материала** | **54** | |
| | Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.<br>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.<br>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.<br>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.<br>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.<br>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.<br>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.<br>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.<br>Понятие и структура «Я-концепции».<br>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.<br>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.<br>Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.<br>Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты.<br>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.<br>Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика стресса.<br>Познавательные (когнитивные) процессы.<br>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.<br>Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.<br>Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.<br>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.<br>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.<br>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.<br>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.<br>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».<br>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.<br>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда. | | |
| | **Теоретические занятия** | **18** | |
| | 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии | 2 | |
| | 2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 2 | |
| | 3. Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. | 2 | |
| | 4. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| | 5. Характер. Акцентуации характера. Волевые процессы и состояния | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Эмоциональные процессы и состояния. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| | 7. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память | 2 | |
| | 8. Особенности мышления, интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| | 9. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией | 2 | |
| | **Практические занятия** | **18** | |
| | 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии | 2 | |
| | 2. Психика. Сознание как высшая ступень развития психики. | 2 | |
| | 3. Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. | 2 | |
| | 4. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| | 5. Характер. Акцентуации характера. Волевые процессы и состояния | 2 | |
| | 6. Эмоциональные процессы и состояния. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| | 7. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память | 2 | |
| | 8. Особенности мышления, интеллекта в норме и патологии. | | |
| | 9. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** | |
| | Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».<br>Подготовка сообщений и (или) презентаций (не менее двух):<br>Анализ психических явлений.<br>Влияние сновидений на сознание человека.<br>Факторы позитивного влияния на формирование личности.<br>Мотивация выбора профессии<br>Психологический портрет личности<br>Личность в условиях современного мира<br>Роль темперамента в общей структуре личности.<br>Приемы и методы самовоспитания воли.<br>Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.<br>Подготовка к психологическому тренингу: Моделирование ситуации, способствующих возникновению психических защит. Диагностика уровня стресса.<br>Составление рекомендаций по профилактике стресса.<br>Написание эссе: Профессиональный путь (на примере кого-либо из своих знакомых или родственников). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Социальная психология** | **Содержание учебного материала** | **30** | |
| | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.<br>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.<br>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.<br>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.<br>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.<br>Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.<br>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.<br>Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.<br>Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.<br>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения в конфликтной ситуации.<br>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.<br>Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.<br>Понятия «этнос», « менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов. | | |
| | **Теоретические занятия** | **10** | |
| | 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 2 | |
| | 2. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. | 2 | |
| | 3. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| | 4. Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение. | 2 | |
| | 5. Психология семьи. Этническая психология. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 2 | |
| | 2. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. | 2 | |
| | 3. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| | 4. Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение. | 2 | |
| | 5. Психология семьи. Этническая психология. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | |
| | Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.<br>Охарактеризовать критерии социализированности личности.<br>Провести анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей.<br>Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тему из раздела «Социальная психология».<br>Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. | | |
| **Тема 3. Медицинская психология** | **Содержание учебного материала** | **42** | |
| | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.<br>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.<br>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.<br>Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.<br>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.<br>Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.<br>Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.<br>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.<br>Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.<br>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.<br>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.<br>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.<br>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.<br>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.<br>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.<br>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.<br>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».<br>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.<br>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. | | |
| | **Теоретические занятия** | **14** | |
| | 1. Введение в медицинскую психологию. Основы психогигиены и психопрофилактики | 2 | |
| | 2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры | 2 | |
| | 3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений | 2 | |
| | 4. Нарушение сознания. Основы психосоматики | 2 | |
| | 5. Внутренняя картина болезни | 2 | |
| | 6. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека | 2 | |
| | 7. Психологические аспекты экстремальных состояний, ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры | 2 | |
| | 2. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений | 2 | |
| | 3. Психологические особенности общения медработника с пациентом | 2 | |
| | 4. Нарушение сознания. Основы психосоматики | 2 | |
| | 5. Внутренняя картина болезни | 2 | |
| | 6. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека | 2 | |
| | 7. Психологические аспекты экстремальных состояний, ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **14** | |
| | Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.<br>Составление памятки по психопрофилактике.<br>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.<br>Разработать упражнения по снижению тревожности.<br>Составить рекомендации по здоровому образу жизни.<br>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи.<br>Разработка и демонстрация простейших методик саморегуляции.<br>Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления. | | |
| | **Всего:** | **126** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:
- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:
- ноутбук;
- телевизор.

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение:

Основные источники:

1.Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 828 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15617.html.— ЭБС «IPRbooks».

2.Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Психология – наука будущего [Электронный ресурс]: материалы V международной конференции молодых ученых/ О.И. Михайленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32143.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1.Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html.— ЭБС «IPRbooks».

2.Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15644.html.— ЭБС «IPRbooks».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Знания:**<br>Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. | Анализ основных направлений психологии.<br>Понимание психологии личности.<br>Понимание психологии малых групп.<br>Понимание психологии общения.<br>Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». |
| Знать задачи и методы психологии. | Анализ задач и методов психологии.<br>Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа. |
| Знать основы психосоматики. | Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. |
| Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. | Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.<br>Составление сравнительной характеристики. |
| Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.<br>Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни.<br>Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья. |
| Знать особенности делового общения | Понимание особенностей делового общения.<br>Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения. |

| | |
|---|---|
| **Умения:**<br>Уметь эффективно работать в команде. | Участие в ролевых играх.<br>Решение ситуационных задач.<br>Оценка результата. |
| Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | Составление текста бесед по психопрофилактике.<br>Демонстрация подготовленной беседы.<br>Описание причин возникновения стресса.<br>Составление рекомендаций по профилактике стресса.<br>Участие в ролевых играх.<br>Составление алгоритма оказания помощи при стрессах.<br>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье. |
| Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. | Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника.<br>Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие. |
| Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации. | Описание видов и стратегий разрешения конфликтов.<br>Решение ситуационных задач.<br>Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения.<br>Участие в ролевых играх. |
| Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. | Демонстрация техники владения различными средствами общения.<br>Составление психологического портрета личности.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх.<br>Оценка результата. |
| Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. | Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх. |
| Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. | Демонстрация приемов и методов саморегуляции.<br>Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента.<br>Решение ситуационных задач.<br>Участие в ролевых играх. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.