Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация« Северо-Кавказский гуманитарно- многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4809CA0059AEB99F4F9EC28540AF39B4
Владелец: ГАДЖИАХМЕДОВ ДЖАВАД БЕГАХМЕДОВИЧ
Действителен: с 15.03.2022 до 15.06.2023

Утверждаю
Директор_____
Гаджиахмедов Д.Б.
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Обучение: по программе базовой подготовки

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: среднее/основное общее образование

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1год 10месяцев/2 года 10 месяцев

Махачкала, 2022

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественных дисциплин.
Протокол № 11 от 10 июня 2022 года

Зав. кафедрой гуманитарных и естественных дисциплин

Акимова А.А.._____

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Северо-Кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

Разработчик: Гаджимагомедова Т.И. – к.п.н., преподаватель педагогики.

Рецензент: Умалатова З.М. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ДГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы является составной частью основной профессиональной образовательной программы ПО АНО «СК ГМК им. Имама Шамиля» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

– вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих 0способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

– вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

– формировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– методы психолого-педагогического исследования;

– содержание основных понятий и категорий научного поиска;

– требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

уметь:

– выбирать тему исследования, составлять его план;

– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;

– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

1.4. В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика исследовательской работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Наука и научное познание			**2**	
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	**Содержание**		1	1
	1.	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.		
	2.	Эмпирические и теоретические методы исследования		
	Практические занятия		1	
	1.	Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками			**3**	

Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	**Содержание**		1	2
	1.	Особенности работы с научной литературой.		
	Практические занятия		1	2
	1.	Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		
	2.	Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.		
	Самостоятельная работа		1	2
	1.	Работа с библиотечным каталогом.		
	2.	Составление списка литературы по проблеме исследования.		
	3.	Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).		
Тема 3 Теоретические методы научного исследования			**11**	
	Содержание		2	2
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов.		
	2.	Теоретические методы исследования, их характеристика.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».		
Тема3.1 Методологическ	**Содержание**		2	2
	1.	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.		

ая часть исследования	2.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3.	Определение проблемы исследования.		
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5.	Формулировка целей и задач исследования.		
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.		
	7.	Формулирование гипотезы.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2.	Составление глоссария по теме исследования.		
Раздел 4. Процедурная часть исследования			**5**	
Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований	**Содержание**		2	2
	1.	Характеристика эмпирических методов исследования.		
	2.	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.		
	3.	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	Практические занятия		2	2,3

	1.	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	2.	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.		
	3.	Разработка констатирующего этапа эксперимента.		
	4.	Разработка формирующего этапа эксперимента.		
	5.	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Разработка анкеты по проблеме исследования.		
	2.	Составление интеллект-карт.		
Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы			3	
Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы	**Содержание**		1	2
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	2.	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
	Практическая работа			2,3
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.		
	3.	Оформление иллюстративного материала.		
	4.	Оформление приложений.		
	Самостоятельная работа		1	3

	1.	Процедура защиты ВКР.		
	2.	Составление доклада для защиты ВКР.		
	3.	Оформление презентации.		
	Всего		**24**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).
Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основные источники:

1.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61038.html.— ЭБС «IPRbooks».
2.Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клещева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67525.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1.Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – методы психолого-педагогического исследования;	*Формы контроля обучения:* – устный опрос, – тестирование, – контрольные работы, – практические задания,

– содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. – *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* – выбирать тему исследования, составлять его план; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	– домашнее задание творческого характера. *Методы оценки результатов обучения:* – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля

является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.