

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный  
колледж имени Имама Шамиля»**

**Утверждаю**

**Директор\_\_\_\_\_**

**Гаджихамедов Д.Б.**

**«30»06. 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Специальность:** 33.02.01 Фармация  
**Обучение:** по программе базовой подготовки  
**Уровень образования, на базе  
которого осваивается ППССЗ:** основное/среднее общее образование  
**Квалификация:** Фармацевт  
**Форма обучения:** Очная  
**Срок обучения:** 2года 10месяцев/1 год 10 месяцев

**Махачкала, 2022**

Одобрена на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от 10 июня 2022 года  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
Гаджиева В.Э. \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

**Разработчик:** Гаджиева Рашия Мурадовна – преподаватель медицинских дисциплин.

**Рецензент:** Муцалханова Юлдуз Султановна – к.м.н., врач ГБУ РД «РПЦ» г. Хасавюрт.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «СК ГМК им. Имама Шамиля» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация. Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы патологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация базовая подготовка.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;

- типовые патологические процессы;

- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

### **1.4. При изучении дисциплины актуализируются следующие профессиональные и общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### ОП.03 Основы патологии

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
				в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования	<b>3</b>	3	2	-	<b>1</b>
2.	Понятия об общем и специальном уходе	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
3.	Воспаление. Реактивность организма	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
4.	Лихорадка. Термометрия.	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
5.	Методы простейшей физиотерапии	<b>3</b>	<b>2</b>	-	2	<b>1</b>
6.	Применение лекарственных средств. Инъекции	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
7.	Десмургия	<b>3</b>	<b>2</b>	-	2	<b>1</b>
8.	Раны	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
9.	Кровотечения	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
10.	Травмы. Ожоги. обморожения	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
11.	Реанимация	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
12.	Заболевания сердечно – сосудистой системы	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
13.	Заболевания органов дыхания	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
14.	Заболевания желудочно – кишечного тракта	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
15.	Отравления	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
16.	Заболевания мочевыделительной системы	<b>6</b>		2	2	
17.	Заболевания эндокринной системы	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
18.	Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
19.	Нервно – психические заболевания	<b>6</b>	<b>4</b>	2	2	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>35</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Дисциплина основы патологии, ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Условия возникновения и развития патологических состояний Стадии, исходы болезни. Методы исследования.		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов. Разработка мультимедийных презентаций по теме «История развития патологии».	1	
Тема 2. Уход за тяжелобольными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях Лечебно – охранительный режим лечебного учреждения. Пролежни, их профилактика.		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Понятия об общем и специальном уходе	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятия об общем и специальном уходе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов, составление схемы развития некроза.	2	
Тема 3. Воспаление. Реактивность организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Определение понятия «воспаление». Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии.		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Воспаление. Реактивность организма	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Воспаление. Реактивность организма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов.	2	
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Лихорадка. Термометрия.	Определение понятия «лихорадка», причины, механизм развития. Нарушение терморегуляции. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра и его применение. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Лихорадка. Термометрия	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Лихорадка. Термометрия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной и дополнительной литературой: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: оформление температурных кривых.	2	
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Расстройства микроциркуляции и местного кровообращения. Методы простейшей физиотерапии Цели, показания, противопоказания к применению, правила применения компрессов, пузыря со льдом, грелки, горчичников.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Методы простейшей физиотерапии.	1	
Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, наружный, ингаляционный, парентеральный). Типовые патологические процессы, происходящие в организме при введении лекарственных средств. Устройство шприца и его применение для оказания первой помощи. Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.	2	
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Применение лекарственных средств. Инъекции	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Применение лекарственных средств. Инъекции	2	
Тема 7. Десмургия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление тематических кроссвордов. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок. Применение повязок для оказания первой помощи.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Десмургия.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: изображение схем наложения бинтовых повязок.	1	
Тема 8. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Оказание первой помощи.		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Раны	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Раны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	2	
Тема 9. Кровотечения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Оказание первой помощи при кровотечениях		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Кровотечения	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Кровотечения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка памяток (по выбору обучающихся): «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочно-кишечное кровотечение», составление ситуационных задач.	2	
Тема 10. Травмы. Ожоги. Обморожения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Оказание первой помощи Симптомы и первая помощь при ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм. Оказание первой помощи.		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Травмы. Ожоги. Обморожения	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Травмы. Ожоги. Обморожения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач.	2	
Тема 11. Реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно – легочной реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Реанимация	2	

	<b>Практические занятия</b> 1. Реанимация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Основные симптомы. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Первая помощь.		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 13. Заболевания органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Заболевания органов дыхания. Закономерности и формы нарушения функций дыхательной системы. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, профилактика бронхитов, пневмоний. Понятия, виды, причины, способствующие факторы, симптомы, профилактика бронхиальной астмы, туберкулеза легких.		2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Заболевания органов дыхания	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заболевания органов дыхания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данной теме, составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 14. Заболевания желудочно –	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Закономерности и формы нарушения желудочно-кишечного тракта.		2

кишечного тракта.	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Холецистит. Желчно – каменная болезнь.			
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Подготовка сообщений (по выбору обучающегося): «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».		2	
Тема 15. Отравления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами. Понятия о гемосорбции, гемодиализе. Первая помощь при отравлениях.			2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Отравления		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Отравления		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление кроссвордов.		2		
Тема 16. Заболевания мочевыделительн ой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	Заболевания мочевыделительной системы. Основные симптомы. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит острый и хронический. Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая задержка мочи. Оказание первой помощи при острой задержке мочи, при приступе почечной колики			
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Заболевания мочевыделительной системы		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Заболевания мочевыделительной системы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данным заболеваниям.		2	
Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия. Комы. Оказание первой помощи при гипо- и гипергликемической комах		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Заболевания эндокринной системы		2	
<b>Практические занятия</b>		2		

	1. Заболевания эндокринной системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов. Выполнение домашнего задания: составление ситуационных задач по данным заболеваниям.	2	
Тема 18 Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно – просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инфекционные заболевания. ВИЧ-инфекция	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания: создание санитарного бюллетеня в графическом или текстовом редакторе.	2	
Тема 19 Нервно – психические заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке. Алкогольный психоз. Наркомания и токсикомания. Роль фармацевта в профилактике.		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Нервно-психические заболевания	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Нервно-психические заболевания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме: составление словаря медицинских терминов.	2	
Всего:		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Доска поворотная
- Рабочее место преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Шкаф для документов и наглядных пособий
- Стеллаж для сумок
- Тумба под таблицы

Подставка передвижная под аппаратуру

##### **Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Компьютер
- Цифровой копир.
- Принтер

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- Стенд информационный

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Основы патологии: Учебное пособие для студентов медицинского колледжа по специальности Фармация // Авторы-составители: Л.Ю. Горина, Е.Н. Дмитриева – Пенза, ООО КФ «Партнер-ДелКон», 2013. – 200с.
2. Смирнов В.П. Патология: учебник. – Нижний Новгород: издательство «Дятловы горы», 2013. – 352 с., ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 157с.: ил. - (Медицина).
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 272с.: ил.
3. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 267с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Интернет ресурсы:**

<http://culturemchs.gov.ru>

[Saitpatomorphology.htm \(http:// wwwpatolog. ru\).](http://www.patolog.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>– типовые патологические процессы;</li> <li>– закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимся манипуляций по оказанию первой помощи, тестовый контроль.</p> <p>Устный опрос, индивидуальный опрос, проверка заданий в тестовой форме, правильность определения понятий, медицинских терминов.</p> <p>Оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос, тестовый опрос, составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль освоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень умений позволяющих оказать первую помощь.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.