

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж  
имени Имама Шамиля»**

**Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
Гаджихмедов Д.Б.  
«30»06. 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность:** 33.02.01 Фармация  
**Обучение:** По программе базовой подготовки  
**Уровень образования, на базе  
которого осваивается ППСЗ:** основное/среднее общее образование  
**Квалификация:** Квалификация - фармацевт  
**Форма обучения:** Очная  
**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев / 1 год 10 месяцев

**Махачкала 2022г.**

Одобрена на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от 10 июня 2022 года  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
Гаджиева В.Э. \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
33.02.01 Фармация; федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования

**Организация-разработчик:** Профессиональная образовательная автономная  
некоммерческая организация «Северо-кавказский гуманитарно-  
многопрофильный колледж имени Имама Шамиля»

**Разработчик:** Исмаилова Сабина Ибрагимовна – преподаватель медицинских  
дисциплин.

**Рецензент:** Муцалханова Юлдуз Султановна – к.м.н., врач ГБУ РД «РПЦ» г.  
Хасавюрт.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Гигиена и экология человека является составной частью основной профессиональной образовательной программы ПО АНО «Северо-кавказский гуманитарно-многопрофильный колледж имени Имама Шамиля» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.10 Гигиена и экология человека входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

### **1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
теоретические занятия - 28 часов  
практические занятия - 20 часов  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.110 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.10 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	6	4	2	2	2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	6	4	2	2	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания.	3	2	2	0	1
Тема 4.3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	3	2	2	2	2
Тема 4.4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	3	2	2	0	1
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Гигиена труда	3	2	2	0	1
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	6	4	2	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	2	2	0	1
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



<b>воспитание населения</b>					
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	4	2	2	0	1
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	6	4	2	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.10 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.		2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к		2

	<p>нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»</p> <p>Составление таблиц: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».</p> <p>«Способы очистки населенных мест».</p> <p>Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека» или написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке,		2

	естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему (на выбор): «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», агитационно-информационного сообщения на тему: «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		2

	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	2. Основные принципы рационального питания	2	
	3. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2	
	2. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность. Роль белков, жиров, углеводов. Обмен белков, жиров, углеводов. Подготовка сообщения по темам: Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Питание отдельных групп населения.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.		2
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Гигиена труда	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	<b>1</b>	

<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу.	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания			

	населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в сети Интернет с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данному разделу. Составление презентации: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		3
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2019.— 12 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)



4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

6. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Умения:</b>  1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>– определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>– анализ полученных результатов;</li> <li>– установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>– воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>– разработка плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>– прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>– перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>

<p><b>Знания:</b> 1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>– анализ и систематизация современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов</p>
<p>2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>– классификация и систематизация факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека</p>
<p>3. Основные положения гигиены</p>	<p>– систематизация и обобщение основных положений гигиены</p>
<p>4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; – воспроизведение примеров</p>
<p>5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.